



Les chevaliers et leurs chevaux sont en parures de fête.

Leçon 5

[e] : é, et, er, ai et ez



On a déjà lu les mots
fée **vélo** **métro** **télé**

Dans ces mots, la lettre **é** fait le son [e],
comme dans le mot « **céréales** ».



Aussi dans les mots



poupée



école



légumes



café

1 **Encercler** les 11 images illustrant un mot qui contient le son [e].



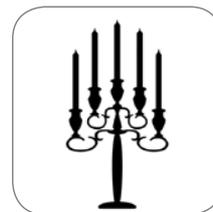
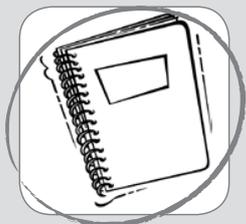
Exemple :



2 **Encercler** les 3 images illustrant un mot qui se termine par le son [e].



Exemple :



3 **À l'aide des images, lire les mots à haute voix.**



pommier



nez



mai



sablier



baie



chevalier



policier



papier

• Dans chacun de ces mots, quels groupes de lettres font le son [e] ?

4 **Encercler** la lettre ou les lettres qui font le son [e], s'il y en a.



Exemple :



métro



pommier



rocher



lèvres



mai



vélo



fenêtre



pêches



céréales



papier



sablier



mariés



baie



tête



nez



couturière

5 Écrire les mots du numéro 4 qui contiennent le son [e], dans la bonne colonne.



é = [e]	er = [e]	ai = [e]	ez = [e]
Exemple : <i>métra</i>			

Le son [e] s'écrit de différentes manières.

Il s'écrit avec la lettre **é**;

ou avec les groupes de lettres _____ ou _____ ou _____ ,
comme dans les mots :





Attention!

Le mot **et** se prononce aussi [e].

Réal **et** Bruno sont des frères.

Dans le mot **pied**, le son [e] s'écrit avec les lettres **ed**.

Natalie a mal au **pied** ce matin.

6

Encercler les mots identiques au modèle.

Exemple :

quand auend quind quand quand quant quanl guand quand

yeux yeix yeux jeux yeox yeus yeux yeux yaux

beau baeu beau buae beau deau beao beau beua

femme famme fenme femme temme femme fewwe fenne



En ce moment...

Je mange une pomme.

Je regarde une vidéo.

Je discute avec une amie.

Vous mangez une pomme.

Vous regardez une vidéo.

Vous discutez avec une amie.

Plus tard...

Je mangerai une pomme.

Je regarderai une vidéo.

Je discuterai avec une amie.

Vous mangerez une pomme.

Vous regarderez une vidéo.

Vous discuterez avec une amie.

7

Écrire les mots ou les groupes de mots dans la bonne colonne.



élève parler épice premier écrire
écoute je regarderai chez jouer épinard

[e] au DÉBUT du mot	[e] à la FIN du mot
Exemple : <i>élève</i>	

Dans le tableau ci-dessus :

- Encercler les lettres qui font le son [e].

Lorsqu'on entend le son [e] au début d'un mot, il s'écrit souvent avec la lettre _____, comme dans le mot _____.





On a déjà vu que
la lettre **i** placée devant une voyelle (a, e, é, o, u)
forme avec celle-ci une seule syllabe
du mot prononcé oralement.

On dit « ra - dio » d'un seul coup, et non « ra-di-o ».
C'est la même chose lorsque le **i** est placé devant le
groupe de lettres « er » qui fait le son [e].

On dit : « ca - hier » et non « ca - hi - er ».

« papier » se dit « pa - pier »
« chevalier » se dit « che - va - lier »
« premier » se dit « pre - mier »

8

Lire les mots.



le boucher

un cahier

un métier

le pâtissier

le boulanger

le fromager

un panier

un rocher

chez

et

premier

aider

se dépêcher

lever

saluer

attraper

gouter

manger

savourer

bouger

imaginer

pêcher

siffler

changer

inviter

profiter

tartiner

j'adorerai

j'enfilerai

je partirai

je rentrerai

j'attraperai

je lèverai

je penserai

je sourirai

je bricolerai

je mangerai

je pourrai

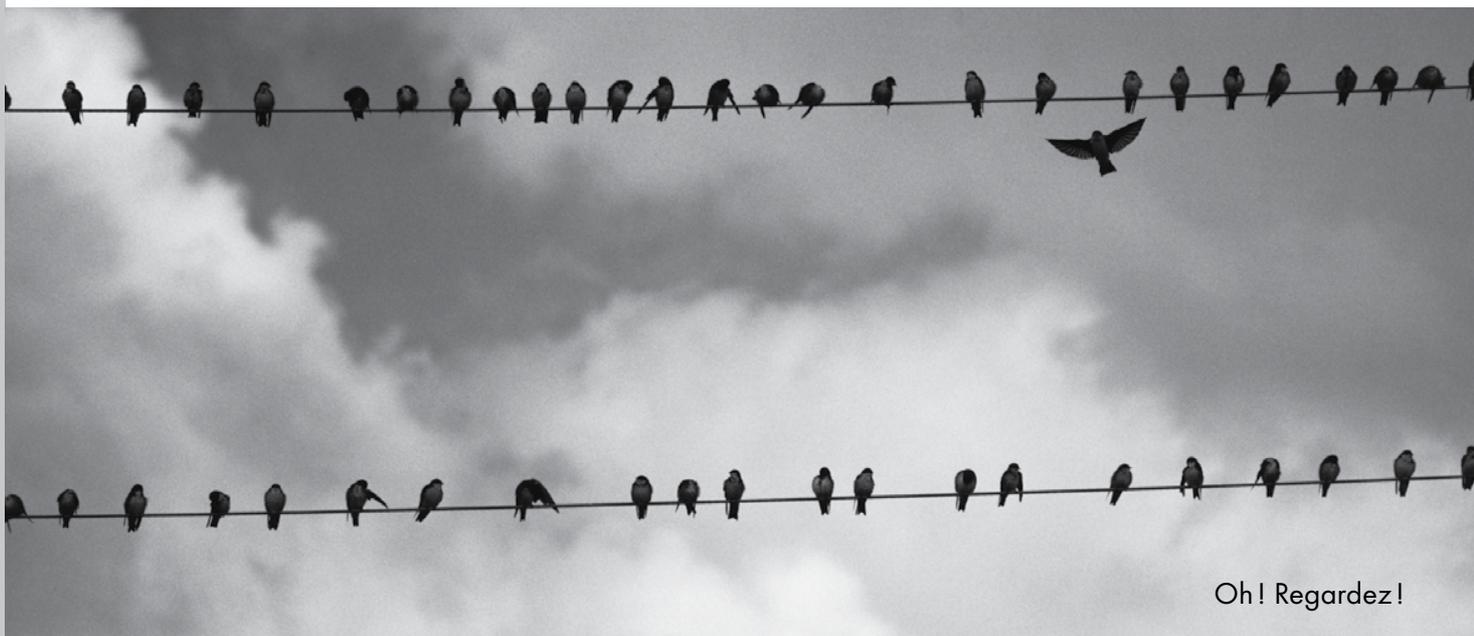
je vivrai

vous achetez

vous découvrez

vous ratez

vous regardez



Oh! Regardez!

9 Écrire le mot qui convient.



manger
janvier

acheter
marcher

jouer
~~parler~~

Exemple :

Discuter avec un autre individu : parler

L'activité préférée des enfants : _____

Se nourrir : _____

Échanger de l'argent pour obtenir un bien : _____

Se déplacer à pied : _____

Première page du calendrier : _____

10 Écrire les mots en ordre alphabétique.



Exemple : jardinier -- cavalier -- diner

1. cavalier 2. diner 3. jardinier

mai -- janvier -- février

1. _____ 2. _____ 3. _____

nez -- cahier -- papier

1. _____ 2. _____ 3. _____

pied -- premier -- parler

1. _____ 2. _____ 3. _____

11

Écrire le nom du métier qui convient à l'image.



boucher
pâtissier

cordonnier
boulangier

fromager
jardinier

Exemple :



boucher



12

Encercler les mots identiques au modèle.

Exemple :

elles

eles

elles

ells

ellas

illes

elles

eijes

elles

peu

pue pei peu beu queu peu pee pui peu qu

quels

guels quals quesl quels quets quels queis quel

quand

quand quend quant quand quamd quand guand

13 Placer les mots ou les groupes de mots en ordre. Écrire la phrase.



Exemple :

à une dame -- ouvrez -- vous -- la porte

Vous ouvrez la porte à une dame.

cahier -- mon -- j'ai placé -- pupitre -- mon -- sur

apprend -- le -- à marcher -- bébé

lettres -- écrivez -- des -- vous

des gens -- se dépêcher -- le métro -- j'ai vu -- pour prendre

pour -- aux épinards -- il a mangé -- souper -- des pâtes



Il y a des autoroutes dans la ville de Montréal.



Attention!

Une phrase bien construite est formée
de 2 groupes de mots indispensables
qui disent :

de qui ou de quoi on parle

ce qu'on en dit

14

Composer une phrase avec chacun des mots suivants :



Exemple :

chandelier *Mala a placé un chandelier doré sur la table.*

ped

nez

papier

février

premier

chez

cahier

mai

panier

15 Écrire les phrases dans l'ordre pour construire un texte qui a du sens.



À la fin de la journée, il range ses outils dans son panier.
Il mange un bol de céréales.
André coupe les branches des pommiers.
André le jardinier se lève de son lit.
Il arrive chez madame Langelier et commence son travail.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Que va-t-il m'arriver dans 10 ans ?

Tout le monde se demande ce **qui** se passera dans le futur. **Moi, j'aime bien imaginer ce qui va m'arriver** dans 10 ans...

Je ne serai pas si âgée : 32 ans, c'est bien.

Je vivrai dans un appartement plus grand.

Il se trouvera sûrement **au** centre-ville d'une métropole*.

J'adorerai mon métier. Tous les matins, je serai contente de me lever pour aller **au travail**.

Je bricolerai, j'écrirai, je ferai de la couture*... J'ai toujours voulu être une artiste.

Le sport occupera une grande partie de ma vie parce **que j'aime bouger**. **Et je mangerai des** aliments bons pour ma santé.

Je rirai toujours **avec mes amies**. **Elles** seront là pour m'aider dans les moments difficiles.

Je serai maman. Depuis **que** je suis toute petite, je rêve d'être une mère. J'adore les enfants **et ça** ne changera pas.

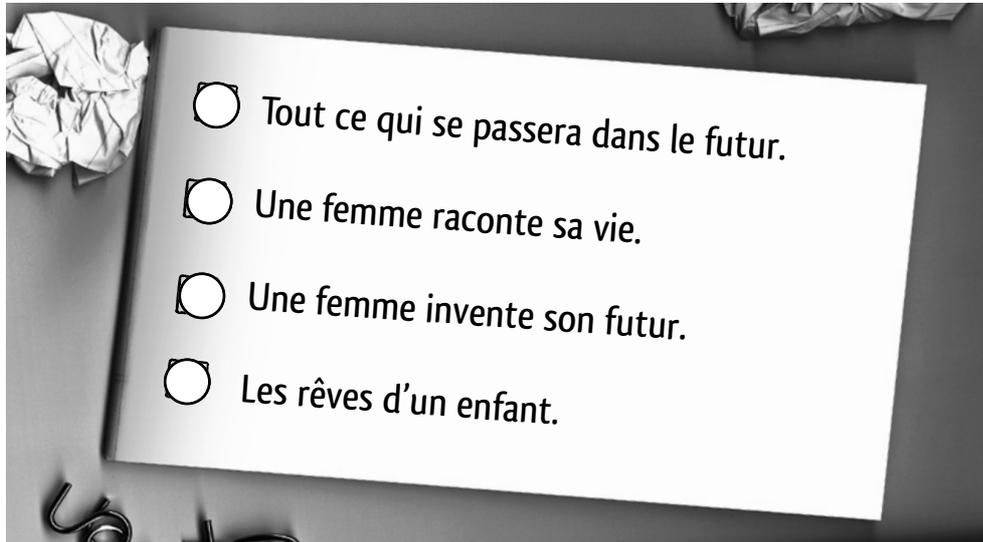
Et vous, quels sont vos rêves ? Où voulez-vous être dans 10 ans ?



Couture : activité où l'on fabrique des vêtements et d'autres choses avec du tissu.

Métropole : ville la plus importante d'une région ou d'un pays.

16 **Cocher** **l'idée principale du texte** « Que va-t-il m'arriver dans 10 ans? ».



17 **À l'aide du texte, répondre aux questions suivantes :**

Nommer 3 activités que fera la femme qui écrit :

Où sera situé son appartement ?

Nommer un rêve d'enfance de la femme :

Quel sera l'âge de la femme dans 10 ans ?

Comment la femme dit qu'elle va apprécier son travail ?

Avec qui elle rira ?

Quelles seront ses bonnes habitudes de vie ?

18 **Dans le texte « Que va-t-il m'arriver dans 10 ans? », trouver le synonyme des mots suivants :**



logement : _____

inventer : _____

je rigolerai : _____

ravie : _____

mes copines : _____

19 **En quelques phrases, écrire où vous rêvez d'être dans 10 ans.**



Au marché

Samedi matin, alors **que** tout le monde dormira encore, je me lèverai sans **faire** de bruit, j'enfilerai **mes** vêtements, j'attraperai **des** sacs **et** je partirai...

La tête en fête, j'irai **au** marché Jean-Talon. Ce marché de fruits **et** de légumes **est** situé dans la partie de la ville nommée la Petite-Italie. Sans me dépêcher, je ferai le tour de **mes** marchands préférés. Je regarderai **les** étalages colorés.

Partout j'entendrai : « Regardez **mes** belles tomates ! Goutez **mes** prunes ! Achetez **mes** melons ! »

En regardant **les** paniers, un souvenir de mon enfance se ranimera*. Je penserai à mon père **et** à sa manufacture* de paniers. Je sourirai.

Pendant ma promenade*, je serai sûrement attiré par l'arôme appétissant* venant de **chez** le boulanger ou le pâtissier ! Le boucher va me saluer **et** m'inviter à goûter à son pâté. Le fromager m'offrira de savourer son fromage à tartiner. Je rentrerai enchanté à l'idée de tout **ce** que je pourrai manger.

Allez ! Découvrez ce marché !

Appétissant : qui donne l'appétit, qui donne le goût de manger.

Manufacture : lieu industriel où l'on fabrique des choses.

Promenade : activité de marche détendue.

Ranimera (ranimer) : redonner vie, ramener à la vie.



20 **Écrire un autre titre qui convient à ce texte.**



21 **À l'aide du texte « Au marché », écrire le nom de :**



2 fruits _____

4 métiers _____

22 **À l'aide du texte, répondre aux questions suivantes :**



Quel jour se passe le récit ?

Qu'est-ce que l'homme apportera avec lui au marché ?

Qu'est-ce qu'on trouve au marché Jean-Talon ?

Qu'est-ce qui lui ramène un souvenir d'enfance ?

Dans quelle partie de la ville est situé le marché Jean-Talon ?

23 **Nommer celui qui fait ou qui vend...**

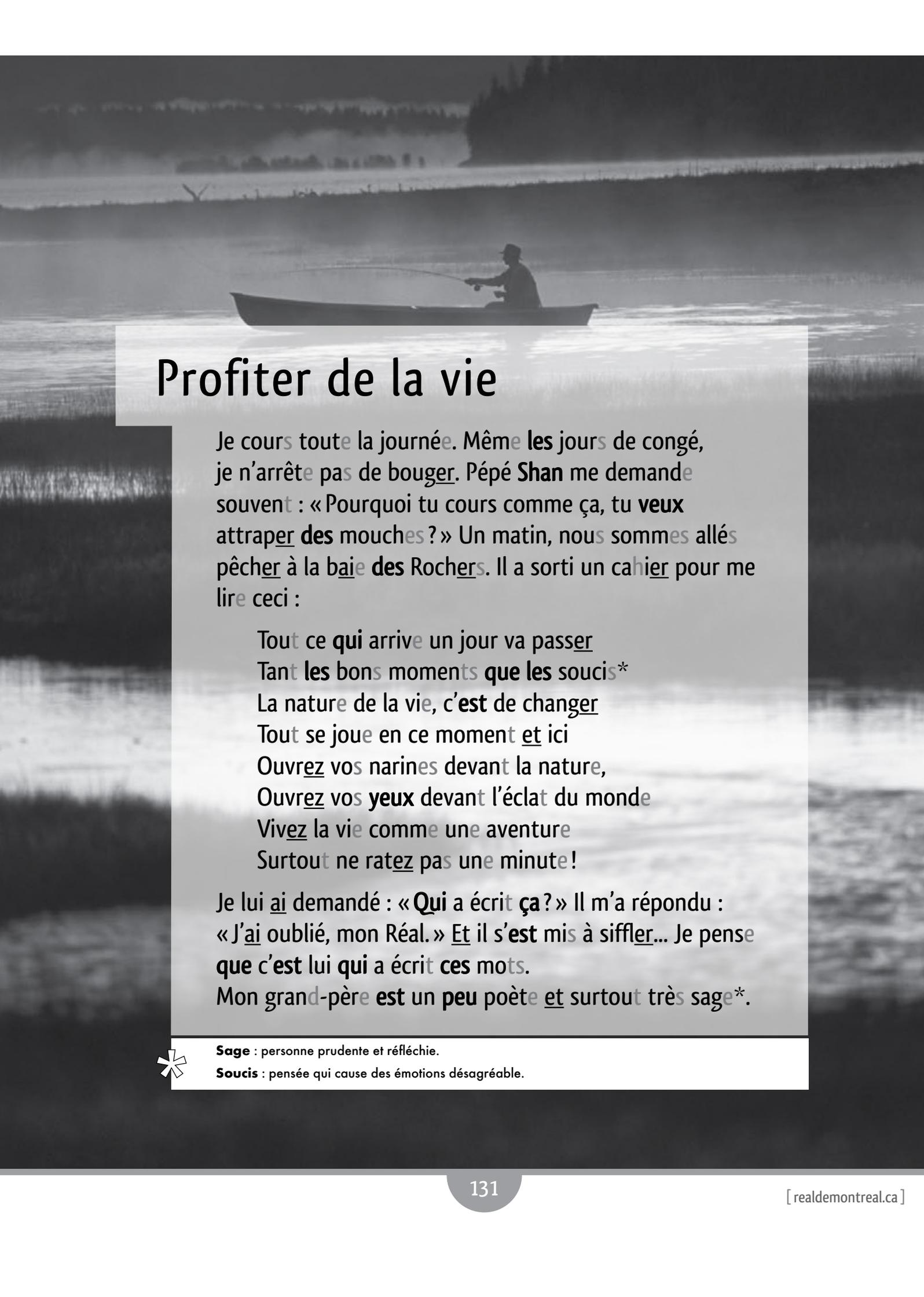


- des bijoux _____
- des fromages _____
- des pâtisseries _____
- de la viande _____
- du chocolat _____

24 **En quelques phrases, écrire ce que vous aimez cuisiner.**



types de plats : soupe, viande, pâte, tarte...	avec quelles herbes, quelles épices?	pour qui ?
--	--	------------



Profiter de la vie

Je cours toute la journée. Même **les** jours de congé, je n'arrête pas de bouger. Pépé **Shan** me demande souvent : « Pourquoi tu cours comme ça, tu **veux** attraper **des** mouches ? » Un matin, nous sommes allés pêcher à la **baie des Rochers**. Il a sorti un **cahier** pour me lire ceci :

Tout ce **qui** arrive un jour va passer
Tant **les** bons moments **que** les soucis*
La nature de la vie, c'est de changer
Tout se joue en ce moment **et** ici
Ouvrez vos narines devant la nature,
Ouvrez vos **yeux** devant l'éclat du monde
Vivez la vie comme une aventure
Surtout ne **ratez** pas une minute!

Je lui **ai** demandé : « **Qui** a écrit **ça** ? » Il m'a répondu :
« J'**ai** oublié, mon Réal. » **Et** il s'**est** mis à siffler... Je pense
que c'est lui **qui** a écrit **ces** mots.
Mon grand-père **est** un **peu** poète **et** surtout très sage*.

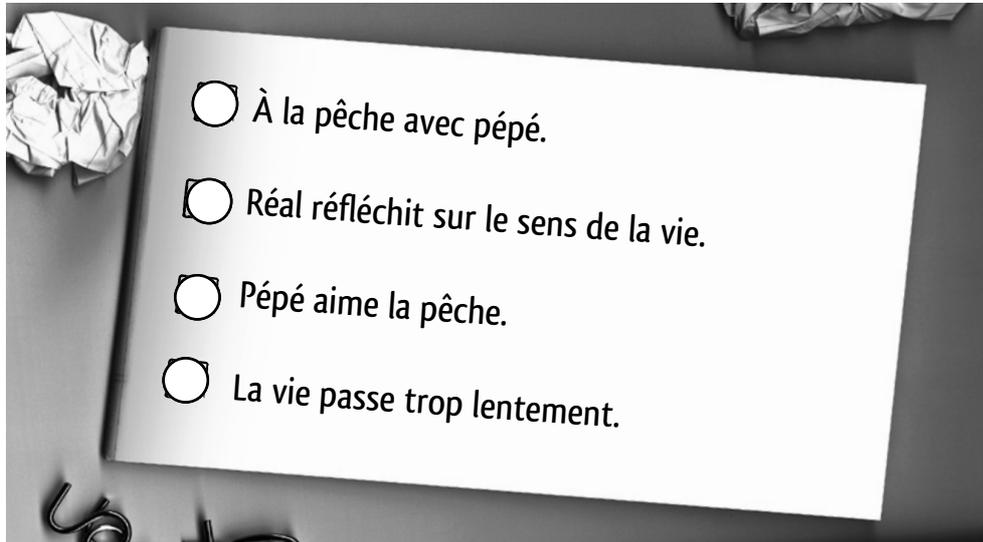


Sage : personne prudente et réfléchie.

Soucis : pensée qui cause des émotions désagréable.

25

Cocher l'idée principale du texte « Profiter de la vie ».



26

À l'aide du texte, répondre aux questions suivantes :



Où est écrit le poème ?

Est-ce que pépé Shan trouve que Réal profite de la vie ? Pourquoi ?

Qui lit le poème à Réal ?

Où pépé et Réal sont allés pêcher ?

Selon Réal, qui a écrit le poème ?

27 **Quelle phrase du texte dit...**



Que même les jours sans travail Réal court toujours.

De regarder ce qui nous entoure.

Que la vie évolue, c'est normal.

De ne pas gâcher un instant.

Que pépé n'a pas la réponse.

28 **En quelques phrases, décrire un moment de la journée que vous appréciez particulièrement.**



Où ?

Quand ?

Comment ?

29 À l'aide des mots du numéro 8 (page 119), composer un court texte en vous inspirant de l'image suivante.





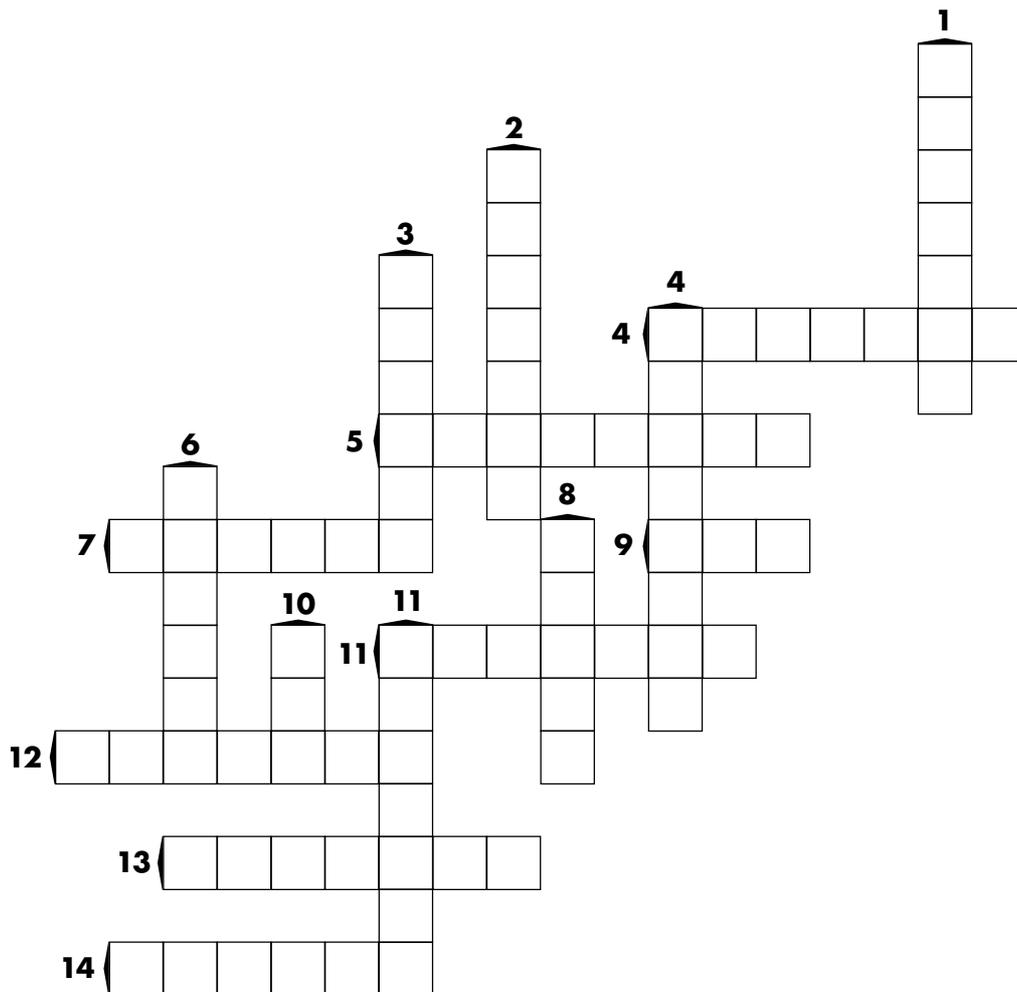
Mots appris en écriture.

baie	février	nez	piéd
cahier	janvier	papier	premier
chez	mai		

jouer, il joue, **elle** a joué
manger, il mange, **elle** a mangé
marcher, il marche, **elle** a marché
parler, il parle, **elle** a parlé

MOTS CROISÉS

Trouver les mots qui peuvent s'écrire dans ces cases.



Verticalement

1. Après janvier.
2. Arbre dont le fruit est la pomme.
3. Ce que l'on fait avec un ballon.
4. Arbre dont le fruit est la banane.
6. Petit livre pour écrire.
8. Il n'est pas content, il est...
10. Après avril.
11. Se déplacer à pied.

Horizontalement

4. Homme qui prépare et vend de la viande.
5. Conduit pour faire sortir la fumée.
7. Échanger des paroles.
9. Partie du corps pour sentir.
11. Ce que l'on fait quand on est grippé. Se...
12. Masculin de sorcière.
13. Aller au lit. Se...
14. Ce que l'on fait avec de la gomme.

Cahier 5
Aide-mémoire

A series of horizontal dotted lines for writing notes.