

LA LOCATION

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

- Nous allons comprendre à quoi servent les cartes.

CRITÈRES DE SUCCÈS

- Je peux expliquer plusieurs raisons pour lesquelles on utilise les cartes.
- Complète le billet d'entrée s.v.p

COMPARER LES TROIS CARTES

1. Qu'est ce que cette carte nous donne comme information?
2. Quelle sont les caractéristiques de cette carte? Comment est-ce que ceci t'aide à lire/interpréter la carte?
3. En comparant les cartes, est-ce que tu peux trouver d'autres informations?

REGARDE LE VIDÉO

- Écoute bien!
- Sur le dos de ton billet d'entrée, écris 3 choses que tu as appris ou que tu as trouvé intéressantes en regardant le vidéo.

LA PROCHAINE ÉTAPE...

- Demain, on va apprendre à quoi sert, comment utiliser et comment écrire une échelle!

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

- Nous allons apprendre comment utiliser des échelles et des grilles pour lire et créer des cartes.

CRITÈRES DE SUCCÈS

- Je peux créer une carte de la classe à l'échelle.

COMMENT DÉCIDER SUR UNE ÉCHELLE?

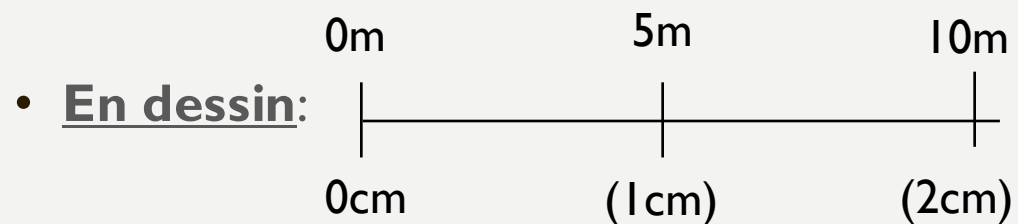
- La taille de l'endroit pour lequel tu vas dessiner une carte.
- Est-ce une carte pour une personne? une voiture? un avion?
- Qu'est-ce qu'on pourrait utiliser comme échelle pour la salle de classe? Pour représenter la distance entre l'école et ta maison? Pour toute l'Australie?

POUR COMMENCER....

- Pourquoi est-ce qu'il est important d'avoir l'année sur une carte?
- Qu'est-ce qui peut changer sur une carte?

LES 3 FAÇONS D'ÉCRIRE UNE ÉCHELLE

- **En mots**: Sur ma carte, un centimètre est égal à cinq mètres.



- **En ratio**: **1 : 500**
 - *Les unités de mesure doivent être les mêmes! Ex. centimètres : centimètres*
 - Ça représente la distance que chaque centimètre donne en réalité.
 - 1 mètre = 100 centimètres, DONC,
 - 5 mètres = 500 centimètres, DONC,
 - Sur la carte, si UN centimètre = CINQ mètres, ça veut dire que la ratio est 1 centimètre : 500 centimètres

DESSINER UNE CARTE DE LA CLASSE

- Dans ton cahier de mathématiques tu as besoin de dessiner une carte de la salle de classe (juste les murs à l'extérieur) avec une échelle logique. *Tu vas ajouter les tables et détails la semaine prochaine..*
- Tu as besoin de me montrer ton échelle **en mots, en dessin, et en ratio.**
- **N'oublie pas:** Qu'est-ce qu'on a besoin d'ajouter à toutes nos cartes? (Les caractéristiques d'une carte)

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

- Nous allons réviser des méthode pour identifier les points cardinaux.

CRITÈRES DE SUCCÈS

- Je peux identifier un des points cardinales en utilisant une des stratégies apprises en classe.

COMMENT TROUVER LE NORD?

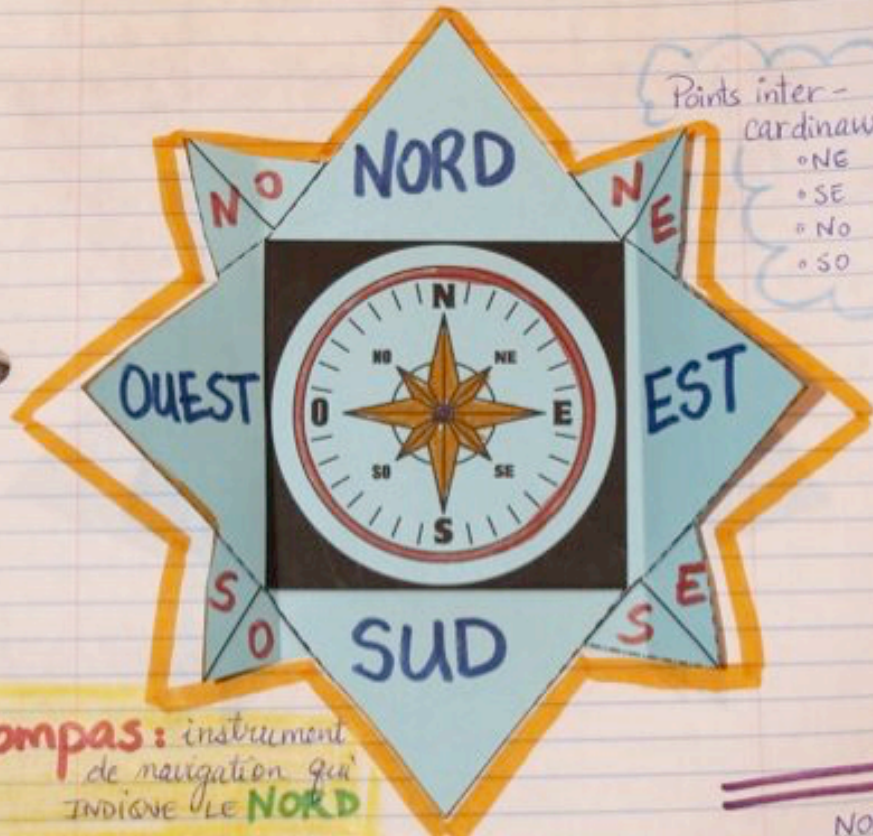
- Pense à notre SOLE session – comment est-ce qu'on peut trouver le nord sans boussole?
- Pourquoi est-ce qu'on a besoin des points cardinaux et non pas juste droit et gauche?
- Lève-toi debout et tourne ton corps vers le nord!

ACTIVITÉS

- Sort ta grille de St. John's (Menchy's, Bulk Barn, Jungle Jim's, etc...) et ajoute une rose des vents à la page.
- Suive les directions de Madame!
- Décore votre Rose de vents pour coller dans ton cahier de mathématiques.



Rose des vents



Points inter-
cardinaux
• NE
• SE
• NO
• SO

Compas: instrument
de navigation qui
INDIQUE LE **NORD**

Points Cardinaux : 4

- NORD
- EST
- SUD
- OUEST

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

- Nous allons apprendre comment mettre des coordonnées sur une grille ou un plan cartésien.

CRITÈRES DE SUCCÈS

- Je comprend comment utiliser des grilles/ plans cartésien.
- *Complète le billet d'entré s.v.p...*

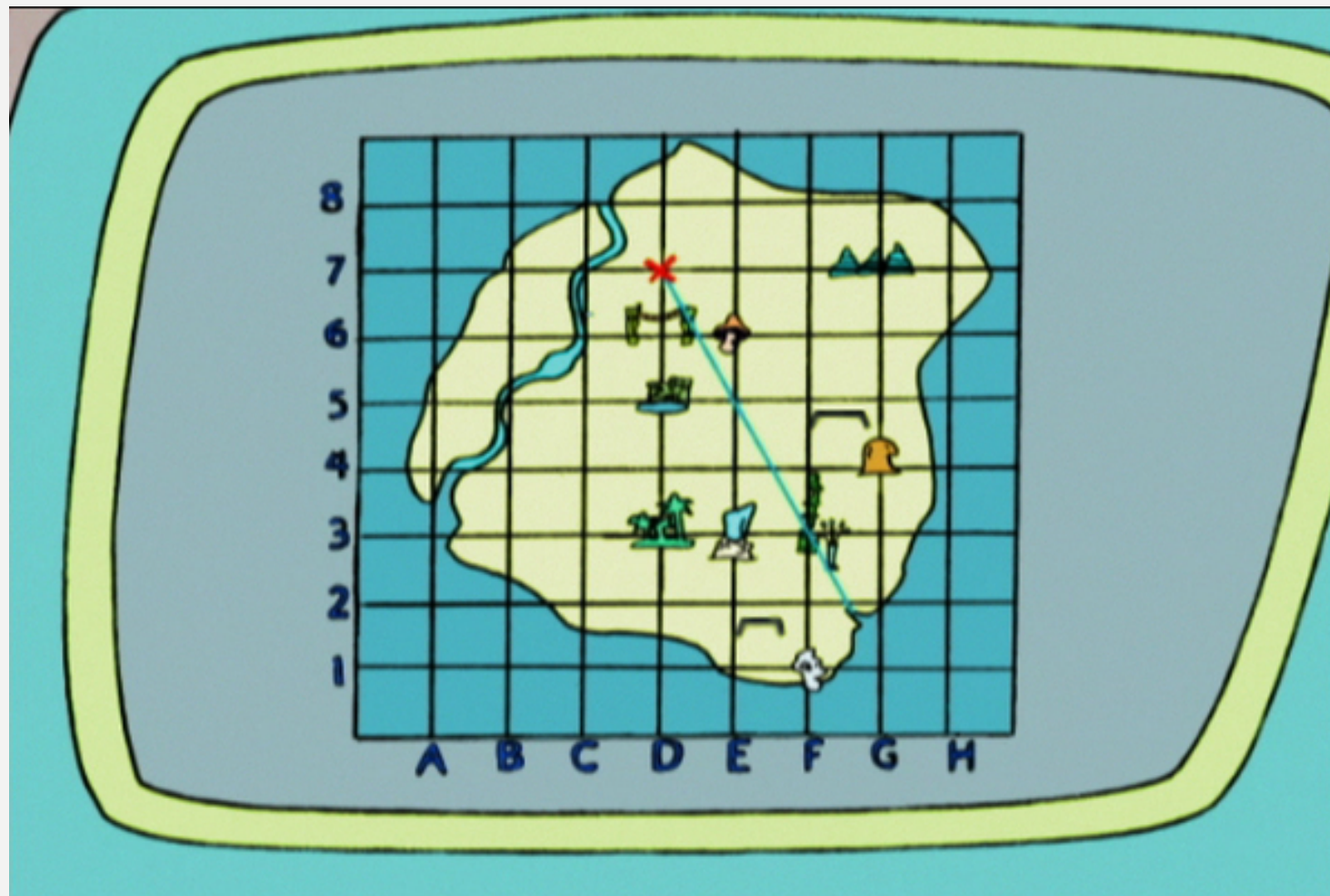
BILLET D'ENTRÉ

- Tous les élèves dans notre classe deviennent des mini-archéologue! Nous allons excaver un nouveau site ici en Australie ! Ils ont déjà trouvé des outils utilisés par les aborigènes il y a plus que 49 000 ans dans le passé ! Avant d'aller trouver les restant de les civilisations, nous devons former un plan.
- *Si on trouve un “remains” comment est-ce que nous allons travailler ensemble pour se souvenir d'où vient chaque petit morceau qui est trouver?*

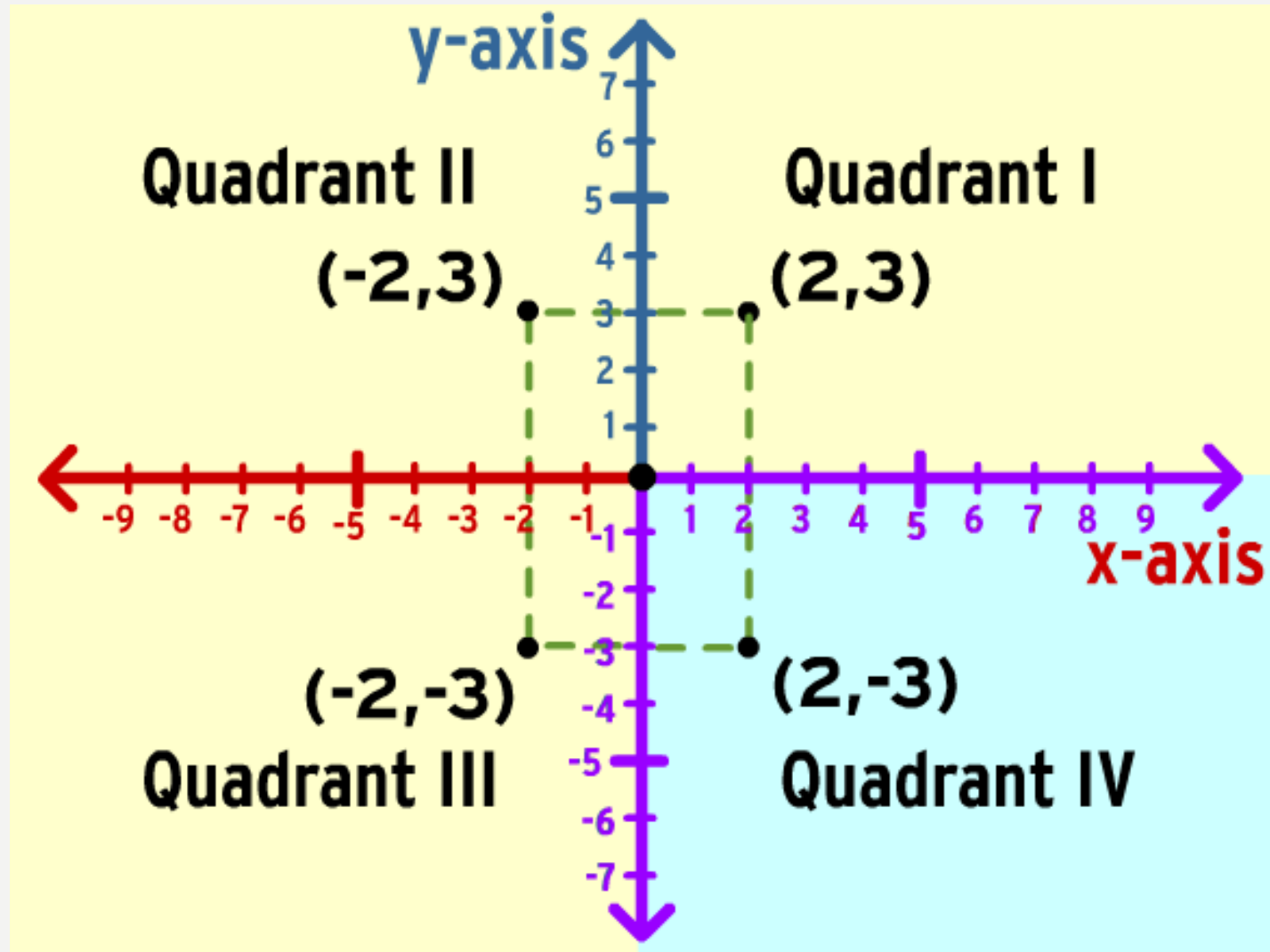
LES EXCAVATIONS ARCHÉOLOGUES



QU'EST-CE QUE C'EST???



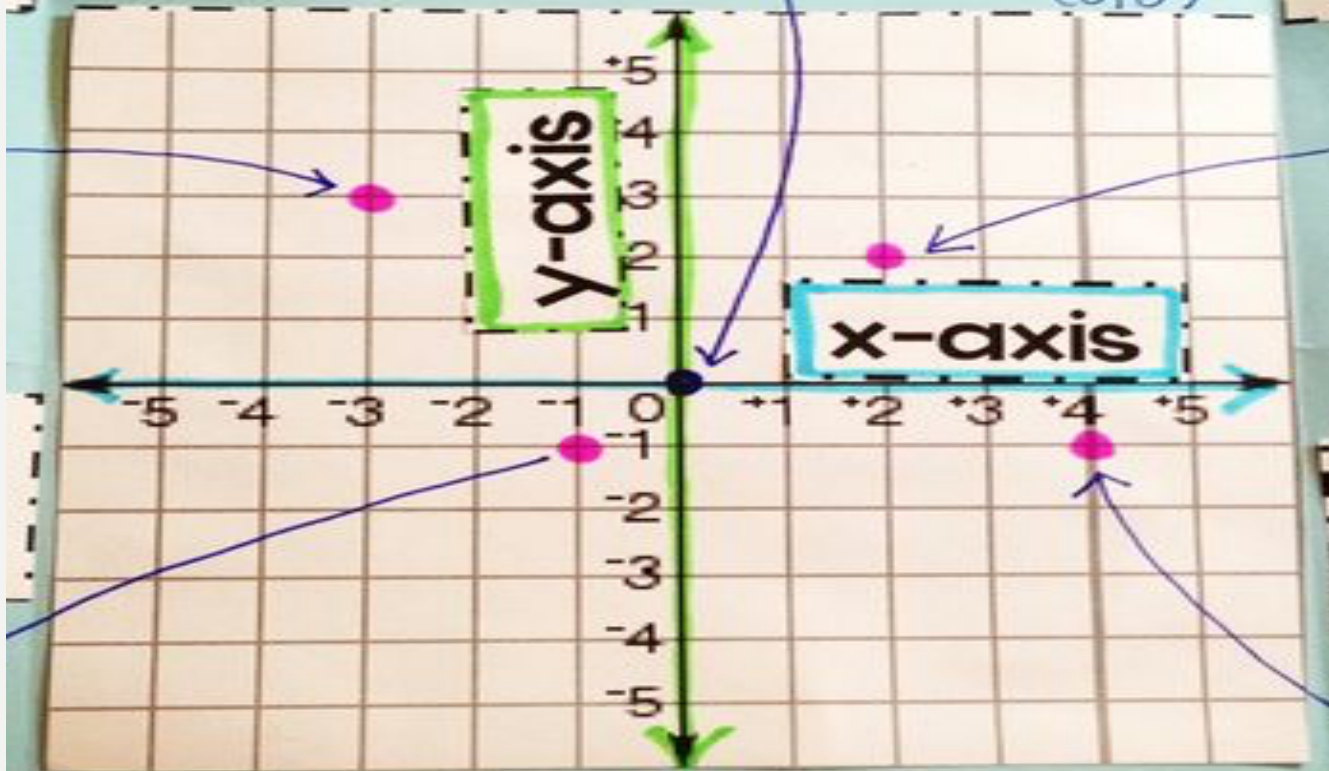
...ET CECI??



The

origin

is where the x and y-axis intersect at $(0,0)$



We use

(x,y)

to name locations on a graph. you have to run ^{before} you rise!